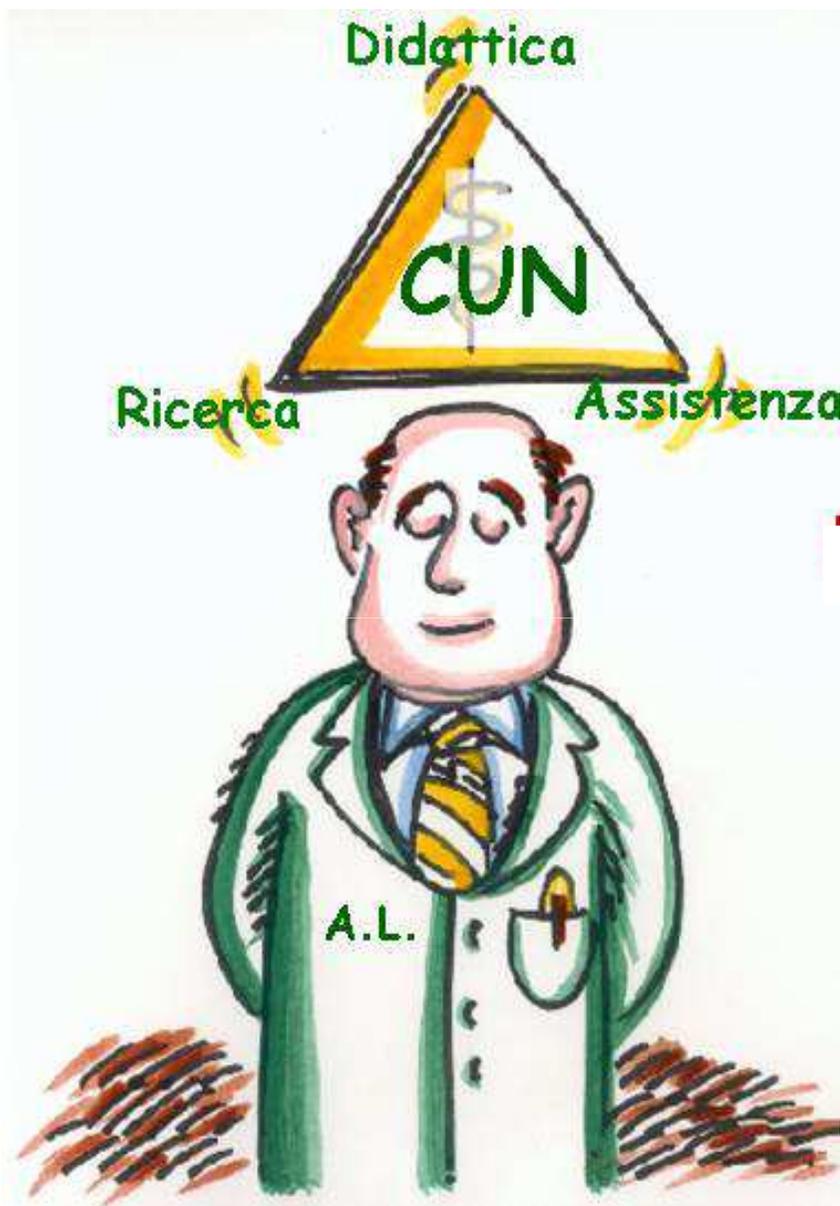


***Facoltà di Medicina e Scuole di
Specializzazione di Area Sanitaria***

**Contesto di Riferimento e
Opportunità Formative in
Medicina Trasfusionale**

Mario Amore

Consiglio Universitario Nazionale



Riassetto delle Scuole di Specializzazione di Area Sanitaria

(G.U. n.258 Suppl.
Ord.N.176 del 05/11/'05
DM 01/08/'05)

(G.U. n.105 Suppl. Ord.N.115
del 08/05/'06
DM 29/03/'06)

Preparare uno specialista in formazione per farlo diventare uno specialista è come preparare una Torta

1) Prima dobbiamo sapere che torta vogliamo

SPECIALISTA

2) In base alle caratteristiche che vogliamo che la torta abbia dobbiamo attentamente scegliere:
gli ingredienti,
gli attrezzi (tools), e
le condizioni ambientali

Iter formativo
Site Visits
Innov Pedagog

3) Man mano che la prepariamo, dobbiamo assaggiare per assicurare che sia quella che vogliamo

Progress test
valutazioni

4) Alla fine dovremmo offrirla ad altri, unbiased, a come è riuscita

Esame FINALE E
Diploma
Supplement



**DISTRIBUZIONE
ATTIVITA'
DIDATTICHE
E RELATIVI CFU
Scuole di Spec.
di 5 (6) ANNI
Diploma di
Specializzazione
corredato dal
Supplemento al
Diploma**

TOTALE 300 (360) CFU

BASE 5 CFU		
CARATTERIZZANTI 270 (330) CFU	DIDATTICA FORMALE	TRONCO COMUNE 81 (99) CFU
	STUDIO INDIVIDUALE	
CARATTERIZZANTI 270 (330) CFU	ATTIVITA' PROFESSIONALIZZANTE 210 (252) CFU	DISCIPLINE SPECIFICHE DELLA TIPOLOGIA 189 (231) CFU
		di cui ATTIVITA' ELETTIVA fino a 45 (50) CFU
AFFINI/INTEGRATIVE 5 CFU		
PROVA FINALE 15 CFU		
ALTRE 5 CFU		

Dal 2005 ad Oggi

Legge di Riforma Università

Norme in materia di organizzazione delle università, di personale accademico e reclutamento, nonché delega al Governo per incentivare la qualità e l'efficienza del sistema universitario

- **Disposizioni in materia di dottorato di ricerca – Art 19 - c) comma 6-bis**

E` consentita la frequenza congiunta del corso di specializzazione medica e del corso di dottorato di ricerca. In caso di frequenza congiunta, la durata del corso di dottorato e` ridotta ad un minimo di due anni.

Revisione delle Attività Professionalizzanti Obbligatorie

Emendamento all'AC 4274

- L'emendamento all'AC 4274 proposto dai Ministri della Salute e dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, di concerto con il Ministro dell'Economia e delle Finanze, appena approvato dalla commissione affari sociali della Camera, sancisce l'intenzione dell'inserimento degli specialisti ancora in formazione **all'interno delle attività ordinarie delle Aziende sanitarie locali, facenti parte della rete formativa della Scuola**, relativamente **all'ultimo biennio e su base volontaria**.

Tre esempi di miglioramento

1. Il Questionario

2. Le Site Visits

3. Il Progress Test

Fasi del progetto

- Sviluppo del questionario
- Raccolta dati tramite questionario online
- Site visit da ottobre 2012 a ottobre 2013 (?)
- Analisi dei dati e diffusione dei risultati
- Standardizzazione e raccolta periodica dei dati

Il questionario per specialisti in formazione e docenti

Il questionario di auto-valutazione è stato suddiviso in sezioni, in base a criteri standard di valutazione riconosciuti a livello europeo dai maggiori enti che si occupano di valutazione e sistemi di qualità:

- 1. Missione ed obiettivi della Scuola**
- 2. Linee di indirizzo e procedure per l'assicurazione della qualità e l'accreditamento**
- 3. Monitoraggio e revisione periodica dei corsi**
- 4. Risorse didattiche e sostegno agli studenti**
- 5. Insegnamento ed apprendimento**
- 6. Indicatori didattici**
- 7. Mobilità internazionale degli studenti**
- 8. Verifica del profitto degli studenti**
- 9. Valutazione interna alla Scuola**
- 10. Rapporti con l'esterno**
- 11. Considerazioni finali con richiesta di giudizio da parte del Direttore della Scuola**

Il questionario per lo Specialista in Formazione

Parte Prima: aspetti generali e organizzativi della scuola

La tua Scuola di Specializzazione ti ha fornito un'informativa sotto forma di libretto, nota, documentazione, riunione preliminare, etc., riguardante:

•Mission della Scuola	Sì	No
•Regolamento e Statuto	Sì	No
•Strutture Formative	Sì	No
•Ordinamento	Sì	No
•Organizzazione Tronco Comune	Sì	No
•Docenti	Sì	no
•Tutor	Sì	no
•Diploma <i>supplements</i> ?	Sì	no

Compili regolarmente il libretto-diario (log-book),
fornito dalla Scuola, con le attività formative svolte ?

Parte Prima: aspetti generali e organizzativi della scuola

Nella tua Scuola c'è la possibilità di fare esperienza in strutture, facenti parte della rete formativa o convenzionate con la Scuola?

A quante ore ammonta la tua presenza settimanale nelle strutture della Scuola?

Nella tua Scuola di specializzazione si svolge attività didattica formale (lezioni, seminari, corsi...)?

Parte seconda: Formazione pratica

Durante il precedente anno accademico hai eseguito tutte le attività professionalizzanti previste dalla programmazione formativa?

Vieni adeguatamente guidato - assistito dal tuo tutor nelle attività pratiche?

Per le specializzazioni di area medica:

Che grado (e coinvolgimento) di autonomia hai nelle seguenti attività?
Indicare anche la presenza/supervisione dei tutor o se l'attività è svolta in totale autonomia:

		Completa	Buona	Modesta	Nulla	Presenza del tutor	Supervisione/ firma del tutor	Assenza di supervisione/ firma
A	eseguire un'anamnesi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
B	eseguire un esame obiettivo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
C	richiesta di esami	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
D	pianificazione dell'iter diagnostico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
E	pianificazione dell'iter terapeutico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
F	Modificazioni/aggiustamenti della terapia medica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
G	Redazione della lettera di dimissione	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
H	Partecipazione/esecuzione di esami strumentali	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
I	Problematiche urgenti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
L	Partecipazione a turni di guardia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	Visite specialistiche ambulatoriali							
M	Partecipazione ad attività di consulenza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	Elaborazione e sviluppo di progetti di ricerca							

Per le specializzazioni di area chirurgica:

Che grado (e coinvolgimento) di autonomia hai nelle seguenti attività?

Indicare anche la presenza/supervisione dei tutor o se l'attività è svolta in totale autonomia:

		Completa	Buona	Modesta	Nulla	Presenza del tutor	Supervision e/firma del tutor	Assenza di supervisione
A	eseguire un'anamnesi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
B	eseguire un esame obiettivo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
C	richiesta di esami	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
D	pianificazione dell'iter diagnostico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
E	pianificazione dell'iter terapeutico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
F	Modificazioni/aggiustamenti della terapia medica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
G	Redazione della lettera di dimissione	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
H	Partecipazione/esecuzione di esami strumentali	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
I	Problematiche urgenti (Attività svolta in urgenza)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
L	Partecipazione a turni di guardia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	Visite specialistiche ambulatoriali							
M	Partecipazione ad attività di consulenza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
L	Esecuzione interventi di piccola chirurgia							
M	Esecuzione interventi di media chirurgia							
N	Esecuzione interventi di alta chirurgia							
	Elaborazione e sviluppo di progetti di ricerca							

Come è organizzato il tronco comune:

		0-10%	10-25%	25-50%	50-75%	75-100%
A	Attività pratiche-professionalizzanti	<input type="radio"/>				
B	Lezioni ex-cathedra	<input type="radio"/>				
C	Attività seminariale	<input type="radio"/>				
	Seminari interdisciplinari con partecipazione degli specializzandi delle diverse Scuola					
D	Discussione casi clinici da parte dei docenti	<input type="radio"/>				
	Discussione dei casi clinici da parte degli specializzandi					
E	<i>e-learning</i>	<input type="radio"/>				

Il questionario per il Direttore della Scuola: Specificità

- **LA RETE FORMATIVA**
- **CANDIDATI E AMMISSIONE**
- **CORPO DOCENTE (Ordinari, Associati, Ricercatori, Docenti non Universitari, Dipendenti SSN)**
- **PRODUZIONE SCIENTIFICA (pubblicazioni su riviste nazionali, internazionali con I.F. complessivo, capitoli su libri..)**

Obiettivi del progetto; Ottenere informazioni su obiettivi prefissati

- Performance didattica dei docenti nelle valutazioni degli studenti;
- Qualità didattica frontale (utilizzo sussidi didattici informatici....) e professionalizzante;
- Organizzazione attività tutoriale agli studenti;
- Efficienza organizzativa della Scuola e delle sue strutture didattiche; qualità e quantità dei servizi messi a disposizione degli studenti;
- Efficacia e efficienza delle attività finalizzate a valutare il grado di apprendimento degli studenti.



Site visits 2012





1[^] Fase

Compilazione, da parte dei docenti e degli allievi della Scuola visitata, di una scheda precostituita di valutazione.

Colloquio tra Commissione visitatrice e Direttore, Docenti, Personale amministrativo e Rappresentanti degli Studenti della Scuola visitata, con valutazione collegiale della scheda.

2[^] Fase



3[^] Fase



Relazione conclusiva

ON SITE VISITS

CRITICITÀ da Valutare



• GENERALI

- *Integrazione fra corsi*
- *Strutture didattiche*
- *Risorse personale docente*
- *Risorse strutturali cliniche*
- *Attività professionalizzante*
- *Qualità didattica percepita*

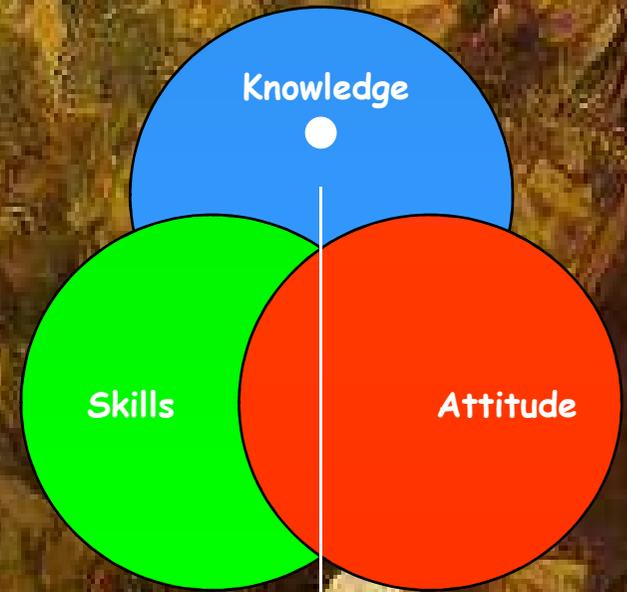
• SPECIALI

- *Area diagnostica*
- *Area linguistica*
- *Medicina del territorio*
- *Biblioteche, Aule interattive*
- *Sperimentazione didattica, e-learning*
- *Integrazione/omogeneità nelle attività (tronco comune)*

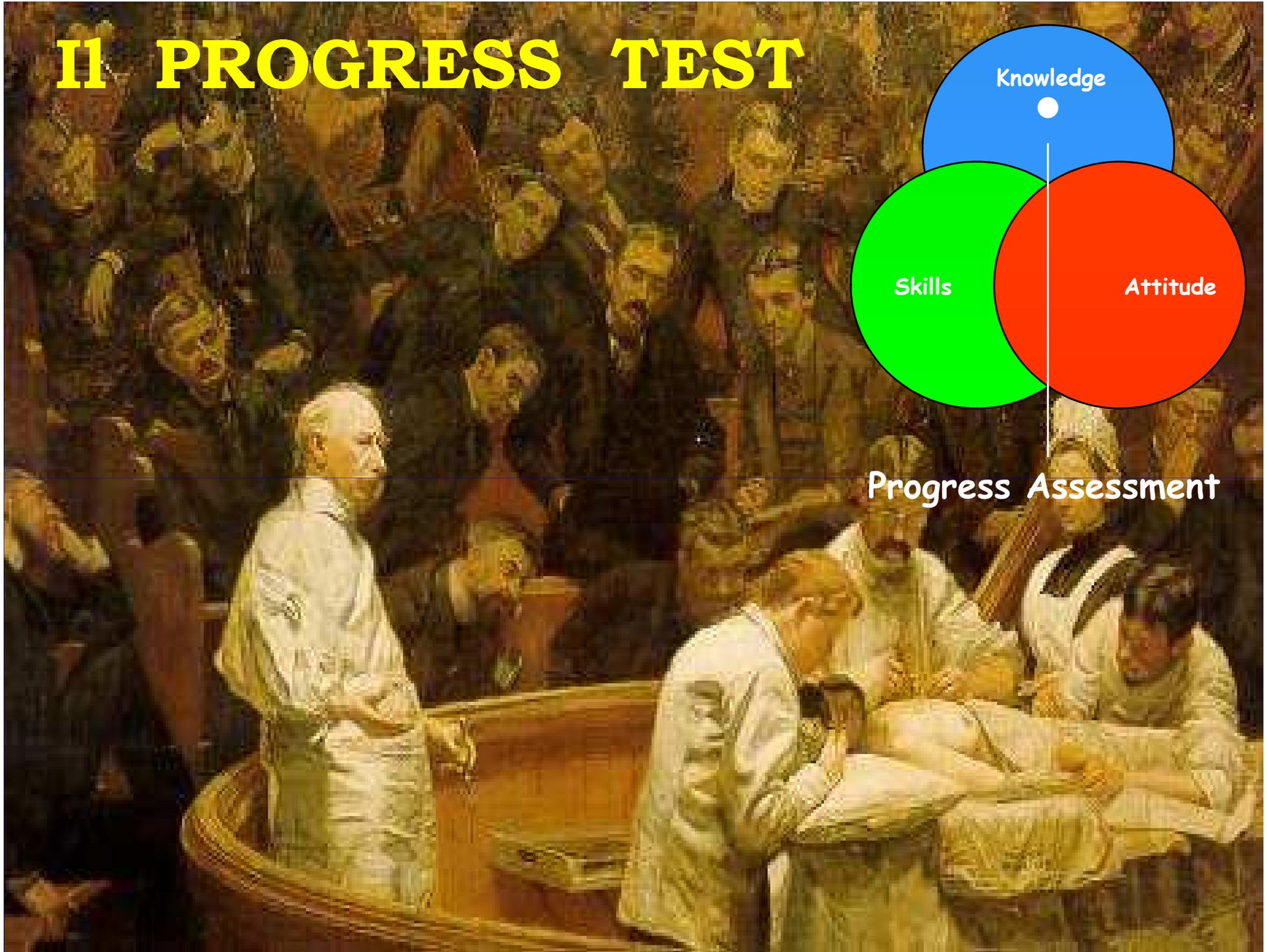
• RAPPORTI Scuola Spec-Dipartimenti

- *Carenza docenti SSD caratterizzanti*
- *Carenza personale amministrativi*
- *Carenza finanziamenti autonomi*
- *Persistenza vecchio ordinamento*

II PROGRESS TEST



Progress Assessment



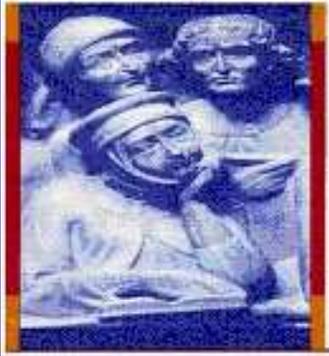
COSA E' IL "PROGRESS TEST"

- 1** Il concetto di una valutazione progressiva (**Progress test**) è stata sviluppata negli anni '70
- 2** Le caratteristiche particolari del "Progress Test" :
 - A** il contenuto del test non è legato ad alcun corso specifico
 - B** Riflette in modo completo, gli obiettivi finali del curriculum
 - C** Specialisti in formazione di tutti gli anni di corso fanno lo stesso esame
- 3** L'esame contiene domande che provengono sia da discipline delle scienze di base, sia da discipline caratterizzanti che del tronco comune
- 4** I risultati di tutti gli anni permettono :
 - A** di seguire l'aumento delle conoscenze di ciascun medico in formazione nel corso di tutti gli anni della sua educazione
 - B** di trarre delle conclusioni che riguardano il curriculum o parti del curriculum formativo

UTILITÀ "DIDATTICA" del PROGRESS TEST

Docenti :

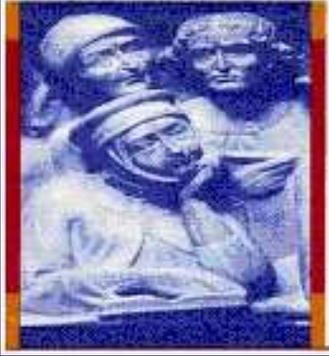
- Fornisce un riscontro sull'efficacia dell'insegnamento **teorico** e **professionalizzante**
- Aiuta a definire i contenuti essenziali da insegnare
- Aiuta a definire gli strumenti didattici per rendere più efficace l'apprendimento
- Incentiva l'integrazione delle conoscenze (integrazione di corsi e docenti)



**DALLA QUALITA' DELLO SPECIALISTA
IN FORMAZIONE**

ALLA QUALITA' DELLO SPECIALISTA

E DOPO LA SPECIALIZZAZIONE?

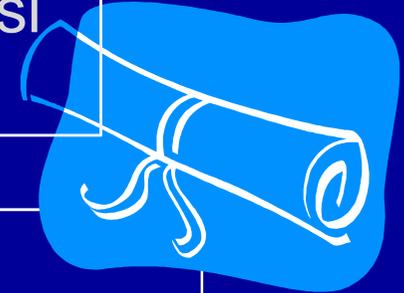


Sub-Specialty?

**MASTER UNIVERSITARIO DI ALTA
FORMAZIONE E QUALIFICAZIONE IN CURE**

....

Attorno al “Master Universitario di alta formazione
e qualificazione in “Scienze.....” istituito ai sensi
della legge



MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO

IN

per

le Professioni Sanitarie

(Infermieri, Infermieri Pediatrici, Fisioterapisti, Terapisti della Riabilitazione)

MASTER UNIVERSITARI DI II LIVELLO

IN

Altre Figure.....

MASTER UNIVERSITARIO DI ALTA FORMAZIONE E QUALIFICAZIONE IN CURE PALLIATIVE

Il Master di alta formazione e qualificazione in cure palliative è istituito **ai sensi della legge 238/2010**, al fine di formare figure professionali con specifiche competenze ed esperienza nell'ambito delle cure palliative che possano svolgere attività professionale nelle strutture sanitarie pubbliche e private e nelle organizzazioni senza scopo di lucro operanti nella rete per le cure palliative.

Il Master opera nell'ambito di una rete formativa dotata di risorse assistenziali e socio-assistenziali adeguate allo svolgimento delle attività professionalizzanti

Il Master può essere istituito dalle **Facoltà di Medicina e Chirurgia** che abbiano **esperienza di formazione in cure palliative**, avendo attivi da almeno tre anni consecutivi master o corsi di alta formazione o percorsi elettivi di scuole di specializzazione o altri corsi di formazione post-laurea nell'ambito delle cure palliative.

Dette Facoltà devono garantire lo svolgimento di attività cliniche in cure palliative in strutture autonome o attraverso convenzioni, attive da almeno tre anni, con uno o più Hospice purchè accreditati dal SSN

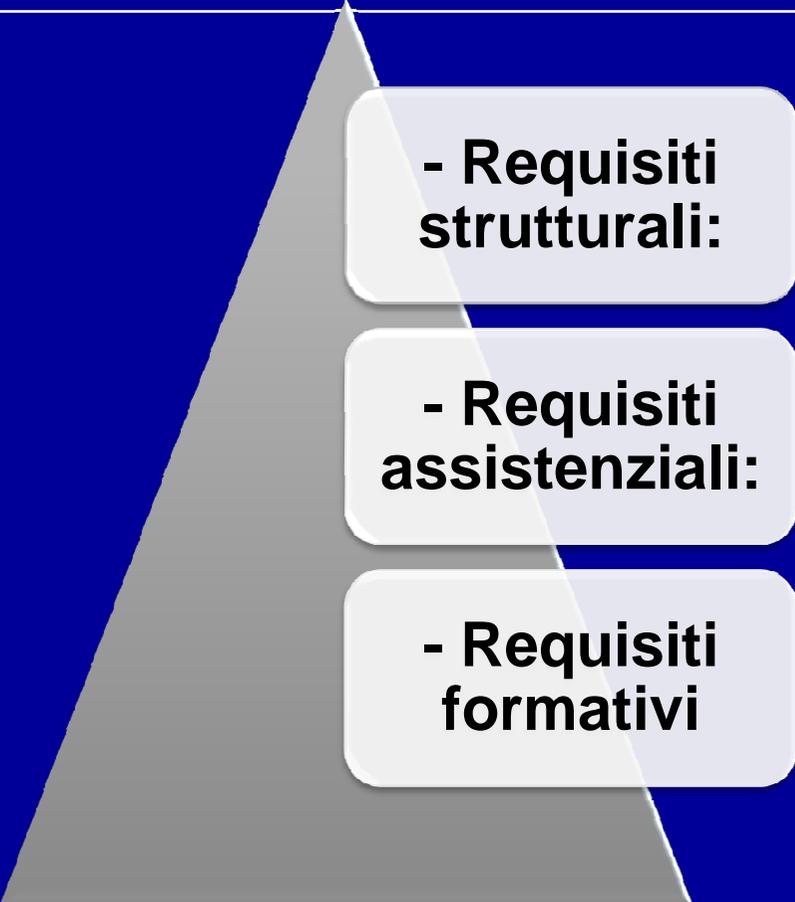
Il Master può essere istituito ed attivato anche in collaborazione con Facoltà di Medicina e Chirurgia della stessa o di altre Università, purchè dotate degli standard e dei requisiti di seguito indicati:

-
-
-
-

Profilo di apprendimento

Obiettivi Formativi Specifici

Requisiti specifici di idoneità della rete formativa:



**- Requisiti
strutturali:**

**- Requisiti
assistenziali:**

**- Requisiti
formativi**

Obiettivi formativi qualificanti del Master



Il corpo docente del Master

- professori di ruolo di prima e seconda fascia
 - ricercatori universitari
 - personale operante in strutture non universitarie
 - appartenenti alla rete formativa del master
 - esperti esterni (docenti a contratto)
-
- E' nominato dal Consiglio di Facoltà su proposta del Consiglio del Master.
 - Il corpo docente comprende almeno un professore di ruolo afferente a ciascuno dei settori scientifico-disciplinari indicati nell'ambito delle discipline specifiche delle attività formative caratterizzanti.
 - La direzione del Master e' affidata ad un docente universitario di uno dei settori compresi nell'ambito delle discipline specifiche delle attività formative caratterizzanti.

Profilo di apprendimento – Obiettivi Formativi

Master di Alta formazione in ... Scienze Trasfusionali (?)

- **Discipline caratterizzanti**
 - immunoematologia
 - trapianto emopoietico
 - attivita' trasfusionali
 - Terapie emergenti (prodotti ematici topici ad uso rigenerativo)
- **Quali specializzazioni privilegiare nell'accesso a possibili Master?**
Ematologia e Patologia Clinica ?

Percorsi didattici

I percorsi didattici sono articolati in attività formative e relativi **CFU** ripartiti analogamente a quanto disposto per le scuole di specializzazione di area sanitaria (art. 2 del DM 01.08.2005: Riassetto Scuole di Specializzazione di Area Sanitaria).

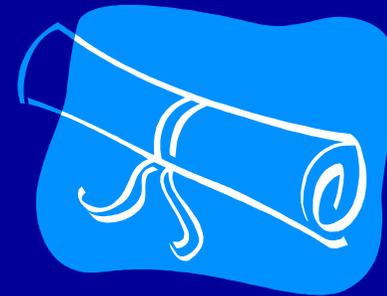
Il corso è strutturato in **moduli tematici multidisciplinari** che prevedono forme integrate di attività teoriche, esperienze di tirocinio e apprendimento individuale

Accesso al master

Abbreviazioni di corso

Organizzazione didattica

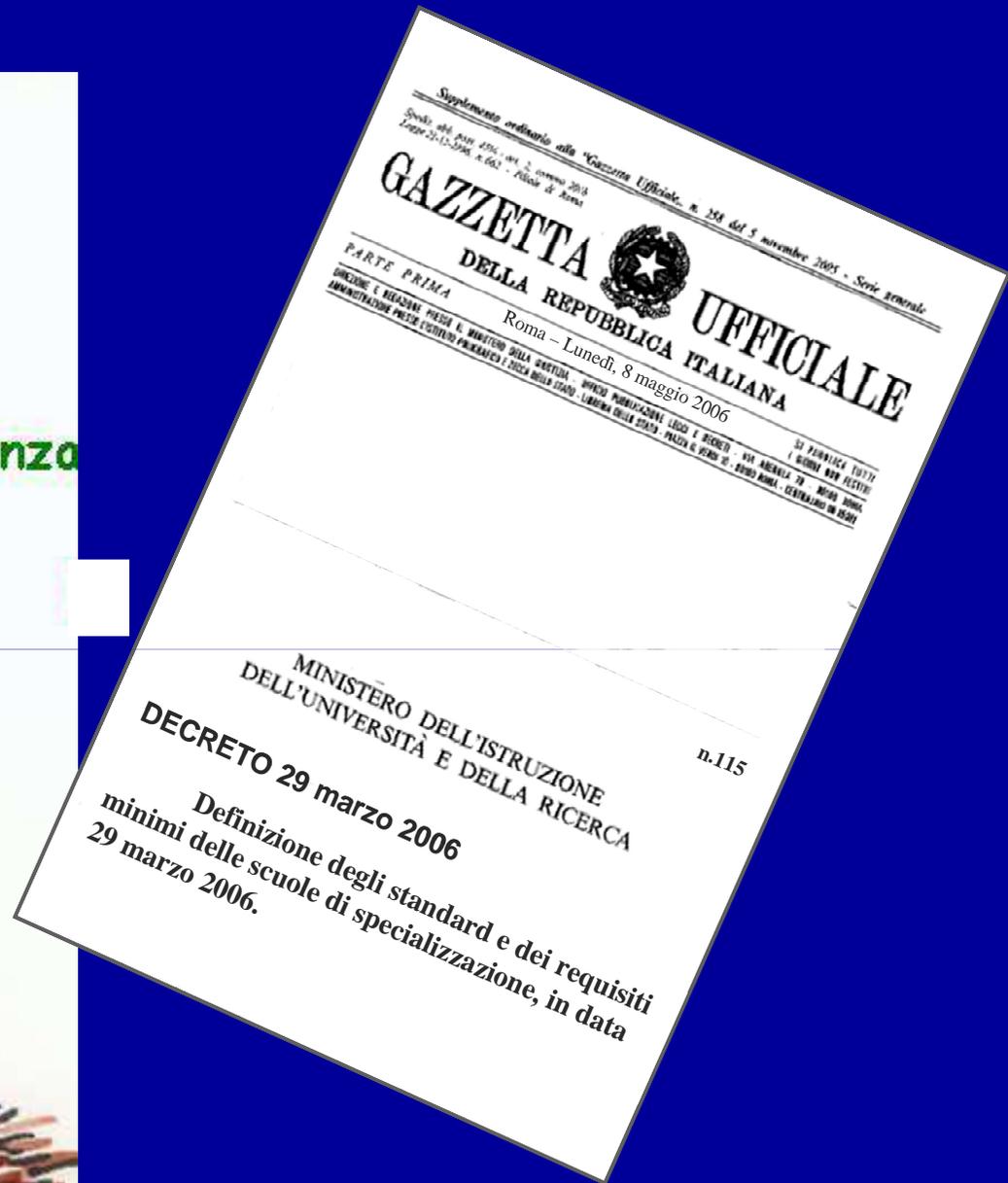
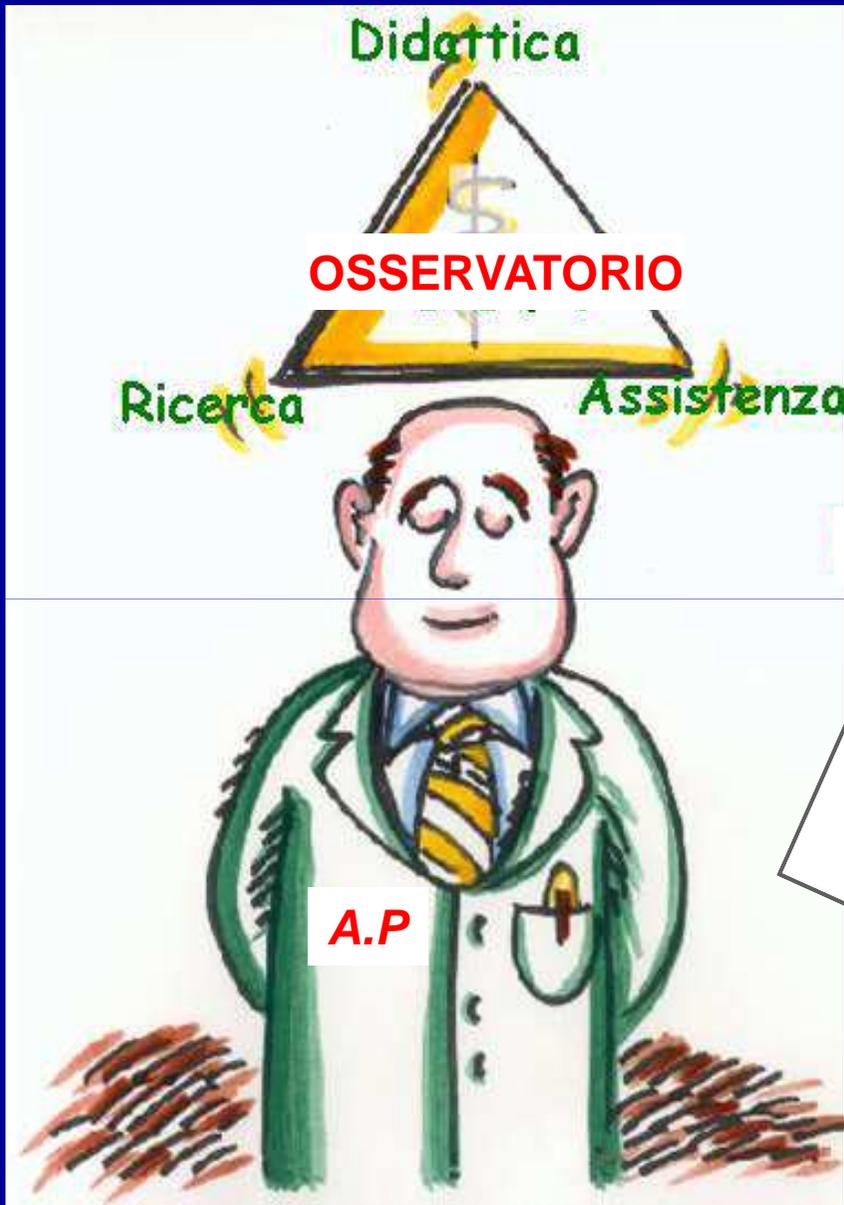
Titolo finale



Al termine del corso si consegue il “Master Universitario di alta formazione e qualificazione in” istituito ai sensi della legge

Attività formative	Ambiti disciplinari	Settori scientifico-disciplinari	CFU	Tot CFU
Di Base	Discipline generali per la formazione in medicina palliativa	BIO/14 Farmacologia MED/09 Medicina interna MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia M- PSI/08 Psicologia Clinica		5
Caratterizzanti	Discipline specifiche	MED/06 Oncologia Medica MED/09 Medicina interna MED/15 Malattie del sangue MED/26 Neurologia MED/41 Anestesiologia	25	35
	Scienze umane	MED/25 Psichiatria MED/43 Medicina legale M-PSI/08 Psicologia Clinica	10	

Attività formative	Ambiti disciplinari	Settori scientifico-disciplinari	CFU	Tot CFU
Affini integrative	o Basi culturali e bioetica Discipline medico-chirurgiche Sanità pubblica, management sanitario	BIO/08 Antropologia MED/02 Storia della medicina MED/43 Medicina legale MED/10 Malattie apparato respiratorio MED/11 Malattie apparato cardiovascolare MED/12 Gastroenterologia MED/13 Endocrinologia MED/18 Chirurgia Generale MED/33 Malattie apparato locomotore MED/34 Medicina fisica e riabilitativa MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche MED/49 Scienze Dietetiche Applicate MED/42 Igiene generale e applicata MED/44 Medicina del lavoro		7
Elettive	Patologie specifiche	MED/06 Oncologia Medica MED/10 Malattie apparato respiratorio MED/11 Malattie apparato cardiovascolare MED/15 Malattie del sangue MED/17 Malattie infettive MED/26 Neurologia MED/34 Medicina fisica e riabilitativa		5
Attività di tirocinio professionalizzanti	Almeno il 70% della tipologia specifica, elettive e altre	nelle strutture di sede o convenzionate presenti nella rete formativa del Master		60
Per la prova finale				5
Altre	Lingua inglese Informatica			3
TOTALE				120





Requisiti generali di idoneità della rete formativa

Docenti universitari:

professori e ricercatori, di cui almeno uno di ruolo afferente a ciascuno dei settori scientifico-disciplinari indicati nell'ambito delle discipline specifiche delle attività formative caratterizzanti, in numero non inferiore al 50% dei docenti della scuola

Docenti non universitari in servizio in strutture della rete formativa:

personale con esperienza didattica – formativa documentata e con servizio di almeno 5 anni presso strutture specialistiche accreditate/convenzionate inserite nella rete formativa, (in numero massimo del 50% del corpo docente - inquadrato a contratto).

Docenti a contratto:

esperti del settore scientifico disciplinare (in numero massimo del 30% del corpo docente); quest'ultimi possono essere chiamati solo in caso di mancanza di docenti universitari.